

附件 2

关于《2020 年全国职业院校技能大赛 教学能力比赛方案（征求意见稿）》的起草说明

为贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》部署，依照中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，按照教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》提出“继续办好全国职业院校技能大赛教学能力比赛，将行动导向的模块化课程设置、项目式教学实施能力作为重要指标”的要求，结合疫情防控期间职业院校在线教学活动的创新探索 and 有效实践，全国职业院校技能大赛教学能力比赛执行委员会组织研制了《2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案（征求意见稿）》（以下简称方案）。有关情况，说明如下：

一、起草背景与过程

全国职业院校技能大赛教学能力比赛经过 10 年磨砺，已经从参赛对象（一线教师）、比赛内容（课程教材）、考查重点（课堂教法）三个方面实现了“三教”改革的有机统一和集中呈现，将成为推动深化“三教”改革的重要抓手。2019 年推出并实施的

全新比赛方案在“统筹设计新赛项”“突出课堂新要求”“引领建设新团队”等方面的变化与成效，得到全国职教战线的普遍认同和赞赏。同时，各地各校也期待坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，紧随教育教学改革进展动态更新完善比赛方案和机制，强化以学生为中心的教学理念，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升。

根据工作安排，教育部职业院校信息化教学指导委员会以2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案为基础，听取部分省市教育行政部门、比赛评委和参赛教师的建议，结合近期职业教育教学改革发展新形势、新要求，年初起草了2020年比赛方案初稿，并于3月25—31日组织来自职业院校、科研机构、本科高校的专家对方案进行了线上研讨和交流，经论证、完善，形成了比赛方案专家建议稿。4月，教育部职成司教学与质量处又征询部分职业院校、科研机构、师范大学等专家学者等意见，形成了《2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案（征求意见稿）》。

二、主要完善与调整

《2020年全国职业院校技能大赛2020年教学能力比赛方案（征求意见稿）》深入贯彻党中央、国务院关于职业教育的决策部署，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻

落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》部署，继续坚持育人为本，持续深化“三教”改革，主动求变、化危为机，积极优化赛事组织。主要修订完善包括以下方面：

（一）体现最新文件精神。

及时贯彻《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，强调“三全育人”、落实育训并举，确保 1+X 证书制度试点、高职质量型扩招、中职公共基础课程改革等专项工作的推进，明确深化教师、教材、教法改革内涵要求。

（二）适应疫情防控挑战。

贯彻落实教育部党组《关于统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育改革发展工作的通知》，要求“高度重视、积极应对新冠肺炎疫情给教育教学带来的影响，落实‘停课不停学’要求，及时调整教学策略、组织形式和资源提供等，总结疫情防控期间线上教学的经验，推动创新、完善线上线下混合式教学方式。”鼓励提交“疫情防控相关的思政、医药卫生类教学内容、线上线下混合式教学效果良好”的参赛作品。做好比赛方式预案，决赛原则上采取现场评审方式进行，如因疫情影响，将采用远程视频方式进行。

（三）调动教师参与热情。

要求参赛教学团队全部由实际承担有关课程教学任务的教

师组成。获得 2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖的教学团队全部成员不能报名参赛；获得二等奖的教学团队需要至少调整两名成员方能报名参赛。明确五年制高职后二年课程、本科层次职业教育试点学校课程参加高等职业教育组比赛。鼓励国家级和省级的教学名师、教学创新团队负责人、教学成果奖主持人以及正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。

（四）提高参赛材料要求。

明确每份教案的学时容量和要求，侧重体现具体的教学内容和过程安排；提高教学实施报告要求并安排现场决赛作介绍；要求课堂实录视频在本校的实际教学场所拍摄（疫情防控期间不具备现场授课条件的，可采用课堂无学生或者师生在线教学的方式录制）；将现场决赛的无学生教学展示增加至 2 个。

（五）优化名额分配方案。

改变以往统一分配各代表队参赛名额的分配方法，统筹考虑各地职业教育办学规模方面的差异，根据各代表队专任教师数采用“基本名额+规模因素名额”的方式差别化分配名额，推动各地各校高质量参赛，扩大比赛覆盖面，提高报名参赛率。

（六）完善组织申报流程。

细化报名信息采集、参赛承诺说明、代表队全面审核以及校赛、市赛（中职）规模统计等工作要求，完善网络报名、材料提

交系统，对现场决赛的时间安排进行统筹规划，推动比赛组织流程更加顺畅、合理。

专此说明。